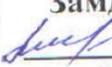


МКОУ « Башлыкентская СОШ им. Ш.Г.Шахбанова»

Согласовано  
Замдиректора по ВР  
 М.М.Шапитов  
«01» 09 2023г.



Утверждаю  
Директор школы  
М.А.Кадиева  
«01» 09 2023г.

**План и структура  
работы с детьми - мигрантов  
МКОУ « Башлыкентская СОШ им.Ш.Г.Шахбанова»  
на 2023-2024 учебный год.**

**Педагог- психолог школы:  
Загирова Н.К.  
Социальный педагог школы:  
Эскендерова З.Х.**

## **План и структура работы с детьми – мигрантов**

**Цель** – педагогическая поддержка адаптации и социализации детей-мигрантов в условиях общеобразовательной школы.

### **Задачи:**

1. Изучить уровень подготовки обучающихся, их родителей.
2. Изучить процесс адаптации детей – мигрантов при интеграции в образовательную и воспитательную среду.
3. Оказать педагогическую поддержку детей-мигрантов в образовательной и воспитательной среде в условиях общеобразовательной школы.
4. Провести мониторинг и анализ внедрения в систему образовательной и воспитательной среды педагогической поддержки детей-мигрантов.

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

### **Диагностическая деятельность**

1. Определение уровня подготовки для обучения в классе (уровень обучения) Классный руководитель
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта (уровень здоровья) Фельдшер ОУ
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка Учитель- логопед
4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка (психического здоровья, оценка наличия уровня стресса) Педагог-психолог
5. Социальная карта ребенка-мигранта (социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий) Социальный педагог

### **Образовательная деятельность**

1. Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации Классный руководитель
2. Одаренные дети Участие детей-мигрантов в разработке учебных проектов Классный руководитель
3. Русский язык по специальной подготовке (дополнительные занятия по специальной подготовке для обучения русскому языку учителя, классные руководители, родители)
4. Дифференциация в обучении детей-мигрантов (дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки) учителя, классные руководители, родители

### **Воспитательная деятельность**

1. Мир толерантности Неделя толерантности в ОУ классные руководители, учителя
2. «Планета будущего» Школьная газета классные руководители

- 3.«Я за здоровый образ жизни!» Конкурс детских рисунков  
классный руководитель
- 4.Школа – территория здоровья и спорта  
Приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях  
учитель физкультуры
- 5.Школа – территория культуры и нравственности (участие в кружках эстетического развития и воспитания) руководители кружков
- 6.Я и мое будущее! (разработка портфолио) классный руководите
- 7.Школа – территория возможностей (участие в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам) классный руководитель
- 8.Я и моя семья (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.) классный руководитель, родители,
- 9.Мое отношение к окружающей среде (участие в деятельности школьного сообщества «Друзей природы») классный руководитель

### **Профилактическая деятельность**

- 1.Секреты здоровья и долголетия (групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни) классный руководитель
- 2.Познай своё «Я»  
(групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива) педагог-психолог
- 3.Взаимодействие с другими людьми (групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов) педагог-психолог
- 4.Моя будущая профессия (групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов) классный руководитель
- 5.Основы безопасности и жизнедеятельности (родительско-педагогический патруль)  
классный руководитель, родители
- 6.Мои права и обязанности (совет профилактики)  
классный руководитель, родители

### **Консультативная деятельность**

- 1.Наша дружная семья (индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей) классный руководитель, педагог-психолог
- 2.Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов (индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями) классный руководитель, педагог-психолог

### **Коррекционно-развивающая деятельность**

- 1.Я и мои эмоции (групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы) классный руководитель, педагог-психолог
- 2.Познай своё «Я» (групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среде классного коллектива) педагог-психолог
- 3.Говорю правильно, пишу красиво (подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми-мигрантами по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения)  
классный руководитель
- 4.Моя будущая профессия (Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов) классный руководитель

5. Не дружи со своей обидой (групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействию в конфликте) классный руководитель

### **Ожидаемые результаты**

1. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение детей-мигрантов.
2. Укрепление воспитательного потенциала семьи.
3. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

### **Система диагностики обучения и воспитания детей мигрантов.**

#### **1. Первичное обследование ребёнка мигранта**

- А. Собеседование с родителями
- Б. Определение уровня владения русским языком (тестирование)
- В. Психолого-педагогическая характеристика ребёнка
- Г. Предметная комиссия

#### **2. Учебная деятельность**

- А. Обучение русскому языку по специальной методике
- Б. Осуществление принципов дифференцированного подхода к обучению детей мигрантов в условиях работы общеобразовательного класса.
- В. Индивидуальная работа с детьми мигрантами в области предметной подготовки. (Создание приложений к учебникам по образовательным предметам (терминологические словари)).

#### **3. Воспитательная работа**

- А. Система социально культурной адаптации в рамках дополнительного образования.
- Б. Образовательная экскурсионная программа для детей из семей мигрантов. В. Дети мигрантов в проекте «Я гражданин России»

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов в действии.**

- А. Диагностическая работа.
- Б. Просветительская работа, коррекционно-развивающие занятия.
- В. Психологический мониторинг.

При поступлении такого ребёнка в школу, прежде всего, проводится собеседование с его родителями, цель которого – выяснить - какое время ребёнок будет учиться в школе - как и где он учился раньше - уровень владения русским языком родителей - на каком языке общаются в семье - в каких условиях ребёнок жил перед приездом, и в каких условиях семья живёт сейчас.

Затем ребёнок проходит тестирование по русскому языку как иностранному, цель которого – выявление уровня владения русским языком как средством коммуникации. Главные задачи психолого-педагогической диагностики при приеме ребёнка мигранта в школу : - определение уровня школьной мотивации; - определение уровня познавательной активности детей мигрантов; - выявление особенностей эмоционально волевой сферы ребенка; - индивидуальные особенности характера ( тестирование); - определение уровень коммуникативности. Учитель проверяет знания ребёнка по основным предметам программы

соответствующего класса (согласно документам о полученном образовании, которые предоставляют его родители (законные представители). При собеседовании определяется уровень социально культурной адаптированности ученика, намечается программа действий с обучающимися, которые не владеют русским языком или имеют трудности адаптации к новым условиям.

### **УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Слабое владение языком порождает страх, нежелание разговаривать, поэтому учитель должен моделировать ситуации, в которых у учеников возникает настоящая потребность использовать изучаемый язык (русский) в естественном общении, стимулировать самостоятельную речевую деятельность на уроке с помощью, например, ситуативных упражнений, имитирующих реальные ситуации общения, требующие составления диалогов разного вида. Как элемент урока может быть использована игра, которая создает эмоциональный фон и позволяет тренировать и закреплять фонетические, лексические и грамматические явления. Особого внимания требуют нормы речевого поведения. Работа над структурой, содержанием и языковыми средствами речевых высказываний должна сопровождаться работой над интонацией, типом речи, мимикой и т.д. Развитию устной речи способствуют также аудиовизуальные средства: - составление развернутого плана; - составление списка словосочетаний по теме, подбор синонимичных/антонимичных сочетаний; - завершение предложения по началу; - составление диалогов, разыгрывание микросценок; - характеристика героев, описание их внешности. Одина из основных особенностей обучение детей мигрантов в общеобразовательном классе – дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания, создание словарей терминов по предметам. Основные отличия в принципах подачи языкового материала для нерусских учащихся состоят в том, что речевой материал осваивается как целостный, а основной принцип обучения – от частного к общему. Иноязычные школьники, обучаясь в русскоязычном классе, осваивают программу по русскому языку в полном объеме и должны сдавать итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ГИА, поэтому требования к уровню знаний, умений и навыков у них одинаковы. Обучение речевой деятельности предполагает, с одной стороны, развитие автоматизированных навыков владения языком, а с другой – развитие творческих речевых умений и «чувства языка».

### **Организационная встреча.**

Беседа о семье ребенка мигранта

Психологическая гостиная: «Моя семья!!»

#### ***Сентябрь***

Классный рук-дель

2.

### **Разгляди себя в зеркале.**

Развивать представление о своем внешнем облике.

Игра «Говорящее зеркало»

Игра «Узнай, про кого расскажу»

Игра «Водяной»

#### ***Сентябрь***

Классный рук-дель

3.

### **Что между нами общего?**

Продолжать знакомить с отличительными особенностями других детей.

Игра «Найди меня»

Музыкальная игра «Кто поет?»

Игра «Потерянные вещи»

Д/и «Чьи глаза?»

Игра «Радио»

**Октябрь**

Классный рук-дель

4.

**Мастер-класс «Звуковая культура речи»** Работа с родителями

Игротека: «Как и с чего начать?» Игры со словами и звуками.

**Октябрь**

Классный рук-дель

5.

**Мы хотим, чтоб все улыбались.**

Устанавливать эмоциональный контакт между всеми участниками.

Обсуждение и проигрывание ситуации. Закреплять положительные эмоции

Упражнение «Передай улыбку»

Игра «Цветок – имя»

Игра «Комплимент»

**Ноябрь**

Классный рук-дель

6.

**Твоя любимая еда.**

Продолжать определять вместе вкусы и предпочтения детей в еде.

Д/и «Из чего готовят?»

Д/и «Что откуда?»

Рисование вкусных продуктов.

Д/и «Узнай по вкусу»

**Декабрь**

Классный рук-дель

7.

**Работа с родителями**

**Папка передвижка «Словообразование и словоизменение»**

Игра «Давай искать на кухне слова».

**Декабрь**

Классный рук-дель

8.

**Животное, которое тебе нравится.**

Продолжать определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к животным, сравнивать предпочтения других людей.

Беседа о любимых животных, которые живут у них дома или о которых они мечтают.

Аппликация.

**Январь**

Классный рук-дель

9.

**Твоя любимая игра, игрушка.**

Продолжать определять вместе с детьми и вкусы и предпочтения в играх и игрушках.

Игра «Фанты»

Игра «Экскурсия»  
Танец «Мишка с куклой»

**Январь**

Классный рук-дель

**Работа с родителями**

Консультация «Как учить ребенка составлять описательные рассказы»

Игровое упражнение «Я начну, а ты закончи»

**Январь**

Классный рук-дель

10.

**Работа с родителями**

**Круглый стол** «О чем говорить с ребенком в семье»

Заучивание небольших стихотворений

**Февраль**

Классный рук-дель

11.

**Наши имена.**

Вежливо обращаться друг к другу по имени, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации;

Беседа об именах

Игра «Соседи»

Беседа «Как тебя называют»

Игра «Ласковое имя»

Игра «Произнеси вслух»

Упражнение «Кто больше знает имен».

Упражнение «Мое имя»

**Февраль**

Классный рук-дель

12.

**Грусть, радость.**

Продолжать знакомить с основными эмоциональными состояниями и их внешними проявлениями.

Чтение стихотворения С.Маршака «Котята»

Игра с мячиком: «Я радуюсь, когда...», «Я грущу, когда...»

**Март**

Классный рук-дель

13.

**Моя семья.**

Формировать представление о семье, ее составе, чувство близости с другими людьми, о ценностях других и самооценности; способствовать принятию детьми друг друга; учить осознавать себя любимым семьей; развивать способность понимать различные эмоциональные состояния и умение адекватно выразить их; воспитывать желание помогать близким, радовать их добрыми делами и заботливым отношением к ним.

**Страх.**

Научить справляться со своими страхами.

## **Друзья. С кем ты хочешь дружить? Ласковые слова.**

Развивать представления о том, что такое дружба. Расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг. Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.

Игра «Клубочек»

Беседа «Моя семья»

Игра «Мы очень любим»

Этюд «Любящий сын»

Этюд «Капризный ребенок»

Минутка танцевальной терапии.

Этюд «Дедушки и бабушки»

Рисование «Моя семья»

Чтение: «Страшный рассказ» Е.Чарушина, С.Маршак «Чего боялся Петя?», Н.Носов «Живая шляпа», русская народная сказка «У страха глаза велики».

Чтение стихотворений про друга, друзей.

Просмотр кукольного спектакля «Лучшие друзья»

Аудиозаписи песен о дружбе.

Чтение: рассказ В.Драгунского «Он живой и светится», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» Просмотр кукольного спектакля.

Обсуждение и моделирование ситуаций.

Просмотр м/ф или чтение произведения В.Сутеева «Яблоко»

Инсценировка сценки «Упрямые козлики»

Чтение: Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета», Е.Пермяк «Самое страшное»

Апрель

Классный рук-дель

14.

## **Ссора. Как помириться.**

Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, спора. Учить простым способам выхода из конфликта.

## **Что можно делать, а чего нельзя.**

Помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.

Чтение стихотворения С.Рещикова «Я больше не хочу!», книги Г.Остера «Вредные советы»

Обсуждение ситуаций.

Игра «Закончи фразу»

**Май**

Классный рук-дель

## Аналитическая справка

В 5 класс (2015-2016) пришли новые ученики Киштян Арам и Меграбян Милена. Их семьи приехали из Армении. Для поступающих в школу мальчика характерно слабое знание русского языка, девочка не владела им вообще, так как в семье чаще говорили на родном. Все это не позволяло быстро включаться в учебный процесс. Поэтому встал вопрос об их обучении русскому языку как иностранному, то есть обучению собственно русской речи. Обучение русскому языку учитель организовал на уроках и во второй половине дня в рамках дополнительного образования, а так же в группе продленного дня практически. На первом этапе помехи на фонетическом уровне становились не только серьёзным препятствием для общения, но и для успешного овладения навыком письма. В первые дни русские дети сторонились их, с ними общались только дети той же национальности. Работа учителя с детьми направлена на формирование положительного мотивационного отношения к русскому языку через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости для общения. Формированию познавательного интереса способствовали: - занимательные эмоциональные задания с новой информацией, требующие сочетания разных видов памяти, творческие; - контроль речевой деятельности учащихся, знание ими своих результатов, своих успехов; - активное использование текстов художественной литературы; - новизна методов и приемов, преемственность, проблематичность в обучении; - использование технических средств обучения, ресурсов интернета. Формированию социального мотива способствовали: - создание речевых ситуаций, вызывающих желание высказаться; - привитие потребностей в коммуникации, лучшем усвоении языка. Ученик должен понимать, что без знания русского языка он не сможет реализовать себя в качестве полноценного члена общества, вместе с тем важным условием успешного овладения языком должен стать эмоциональный настрой, эмоциональный климат в школьном коллективе.

Например: 1. В паузах на уроках использовались упражнения «Гимнастики мозга», помогающие в стрессовых ситуациях. Сформирован комплекс упражнений, направленных на улучшение коммуникации.

2. В ходе одного урока повторяется и закрепляется: подбор рифмованных физкультминуток, текстов и чистоговорок, которые одновременно насыщены отрабатываемыми звуками.

3. На материале стихотворного текста решается несколько задач:

- отработка произносительных навыков;
- развитие памяти;
- работа над интонационными конструкциями, включение учащихся в диалог;
- формирование положительной мотивации;

4. Совершенствование и закрепление слухопроизносительных навыков происходит в различных условиях словоупотребления (слог, слово, предложение, текст) как в игровой, так и в учебно-практической деятельности

5. Использование в работе приёмов, помогающих развивать речемыслительные способности детей: упражнения на развитие навыков звуко-буквенного анализа (игра «Ловушка», работа с таблицами «Молчанка»), упражнения на развитие речи, фонематического восприятия и техники чтения.

6. Работа с парами слов, различающихся одним звуком (удочка – уточка), развивает произносительные навыки и умение дифференцировать фонемы, близкие по звучанию. Здесь же связь значений слов с фонетическими различиями повышает внимание учеников к звучанию: они видят, что от правильного произношения зависит значение слова, и становятся более внимательными к произношению.

Классный руководитель оказывал детям помощь в адаптации к новым условиям жизни и учебы, она создала положительное отношение к нему со стороны других детей, условие эффективной организации совместной работы между ними. Проведение мероприятий решило проблему адаптации ребенка-мигранта в классе. После успешного установления контакта с детьми, признаками которого являются открытость, доброжелательность и в целом позитивные эмоции, было установлен контакт с родителями. Затем внимание учителя было направлено на работу с классом, на классном часе классный руководитель показал классу необходимость толерантного отношения к новеньким. Учитель внимательно изучал учащихся, чтобы выявить их способности и включить детей во внеурочные процессы (кружки, классные мероприятия), для повышения интереса к их предмету и обучению в целом. Учитель совместно с родителями вел работу, направленную на скорейшее овладение русским языком. Эти дети быстрее стали адаптироваться в классе, нашли новых друзей и начали с интересом учиться.

**МКОУ «Башлыкентская СОШ им. Ш.Г.Шахбанова»**

**СОГЛАСОВАНО**

**Замдиректора по ВР**  
**М.М.Шапитов**

«01» 09 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор школы:**

**М.Кадиева**

«01» 09 2023г.



## **ПРОГРАММА**

**ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, ПОДЛЕЖАЩИХ  
ОБУЧЕНИЮ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО,  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МКОУ «БАШЛЫКЕНТСКАЯ СОШ ИМ. Ш.Г.ШАХБАНОВА»**

**Срок реализации: 3 года (с 2023г. по 2026г.)**

**Педагог- психолог школы:**

**Загирова Н.К.**

**Социальный педагог школы:**

**Эскендерова З.Х.**

**Башлыкент 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Усиливающаяся миграция привела к появлению большого количества детей беженцев, мигрантов, переселенцев, испытывающих материальные, социальные и образовательные трудности в адаптации к новым социальным условиям, иной языковой среде и культуре. Большинство детей мигрантов переживают опыт продолжительной разлуки с родственниками. Несмотря на это, количество мигрирующих людей растет год от года. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры предлагаемой нами Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям.

## **Цель программы:**

- создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни.

## **Задачи:**

Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.

Формирование культурной компетентности обучающихся.

Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.

Воспитание толерантного сознания учащихся школы.

Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

## **Основные направления реализации Программы**

### **Организационные мероприятия по реализации программы**

1. Методическая работа с кадрами

2. Работа с обучающимися и их родителями

3. Развитие межведомственного взаимодействия.

### **Практическая значимость программы и ожидаемые результаты.**

Программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);

- преодоление затруднений в учебе;

- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме; - личностные проблемы развития;

- сохранение жизни и здоровья;

- расширение пространства досуга.

В процессе развития программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

Уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;

Повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;

Сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;

Снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

### **Формы и методы работы:**

- Анкетирование, социальный опрос;

- Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и их родителей);

- Групповые консультации (для обучающихся и родителей);

- Групповые занятия для обучающихся;

- Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

**Мероприятия Программы** направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

## **Учебная адаптация. Социально-психологическая адаптация.**

### **Культурная адаптация .**

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды. Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей; развитие национально-культурной идентичности; обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде; поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития; гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы. Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

### **Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».

9. Устав образовательного учреждения. Цель программы: • создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и в целом к жизни. Задачи: Освоение детьми-мигрантами образовательных программ. Формирование культурной компетентности обучающихся. Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур. Воспитание толерантного сознания учащихся школы. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации

### **Этапы и механизмы реализации программы.**

Комплексная программа по социализации (адаптации) несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям).

Программа социализации несовершеннолетних иностранных граждан включает следующие направления: диагностическое;

консультационное;

просветительское;

коррекционно-развивающее;

профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

Анкетирование, социальный опрос;  
родителей);

Индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и Групповые консультации (для обучающихся и родителей);

Групповые занятия для обучающихся;

Посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

### **Кадровое обеспечение реализации Программы:**

Администрация образовательного учреждения (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

Педагог-психолог: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;

2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);

3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);

4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе. Логопед: Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Классный руководитель, социальный педагог: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

## ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН.

План и структура педагогической поддержки детей-мигрантов направлена на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляется на основе следующих мероприятий:

<b>Направление</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственный</b>
1. Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по ВР
2. Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка мигранта	Медицинский работник (ФАП)
3. Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	Диагностика устной и письменной речи ребенка-мигранта	Учитель- предметник, логопед
4. Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
5. Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Классный руководитель Социальный педагог
<b>Образовательная деятельность</b>		
1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ОУ
2. Одаренные дети	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в разработке учебных проектов, участие в конкурсах	Куратор по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
3. Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан	Дополнительные занятия по поддержке несовершеннолетних иностранных граждан в области предметной подготовки	Заместитель директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, родители (законные представители)
<b>Воспитательная деятельность</b>		
1. Неделя дружбы «Единство в нас» Посещение этнопарка «Дружба народов»	Неделя толерантности в ОУ	Куратор по воспитательной работе педагог -психолог, классные руководители, учителя предметники

2. «Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс рисунков	Классные руководители
3. Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учитель физкультуры
4. Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение несовершеннолетних иностранных граждан к участию в кружках эстетического развития и воспитания	Руководители кружков
5. Школа – территория возможностей Игра «Дорогами толерантности»	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам	Куратор по воспитательной работе, классные руководители, учителя предметники
6. Я и моя семья,	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Куратор по воспитательной работе, классные руководители
7. Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ	Куратор по воспитательной работе, классные руководители
8. Проведение Дня родного языка	Участие несовершеннолетних иностранных граждан в воспитательных мероприятиях ОУ	Куратор по воспитательной работе, классные руководители
<b>Профилактическая деятельность</b>		
1. Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в среду классного коллектива	Педагог-психолог
2. Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог
3. Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению	Педагог-психолог

	несовершеннолетних иностранных граждан	
4. Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ несовершеннолетних иностранных граждан	Педагог-психолог
5. Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско-педагогический патруль	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
6. Мои права и обязанности	Совет профилактики	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
7. Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан	ППк ОУ	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители)
Консультативная деятельность		
1. Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб – групповое консультирование	Педагог-психолог, учитель-логопед
2. Консультационный пункт	Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя предметники
3. Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей)	Педагог-психолог
4. Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог
5. Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, классные руководители
Коррекционно-развивающая деятельность		

1. Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог
2. Говорю правильно, пишу красиво	Индивидуальные занятия с несовершеннолетних иностранных граждан по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Учитель-логопед, учитель-предметник
3. Ритмика и правописание	Занятия по логоритмике	Учитель-логопед, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
4. Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, классные руководители
5. Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, классные руководители

### **Ожидаемые результаты.**

Создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков. Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций. Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач. Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан. Укрепление воспитательного потенциала семьи. Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.



МКОУ « Башлыкентская СОШ им. Ш.Г.Шахбанова»

СОГЛАСОВАНО  
Замдиректора по ВР  
*Шейт* М.М.Шапитов  
«*06*» *09* 2023г.



**Программа**  
**по социализации и психологической адаптации**  
**несовершеннолетних иностранных граждан**  
**МКОУ « Башлыкентская СОШ**  
**им.Ш.Г.Шахбанова»**  
**на 2023-2024 учебный год.**

**Педагог- психолог школы:**  
**Загирова Н.К.**  
**Социальный педагог школы:**  
**Эскендерова З.Х.**

## Пояснительная записка

В настоящее время Россия аккумулирует крупные миграционные потоки, обусловленные социально-экономическими проблемами и неравномерностью развития стран постсоветского пространства. Большая часть постоянного миграционного притока населения нашей страны - выходцы из стран средней Азии.

Приблизительно треть от общего числа мигрантов составляют дети, представляющие наиболее сложную и проблемную группу населения. Перемещение данной группы в границах одной страны или между государствами может приводить к потере социальной идентичности, а также затруднять доступ к получению многих социальных услуг. Данная программа составлена с целью получения детьми-мигрантами возможности полноценного развития в новых социальных условиях, а также распространения эффективной практики социокультурной и языковой адаптации.

Республика Дагестан является привлекательным регионом для трудовых мигрантов. Наибольшее количество мигрантов из Узбекистана, работают в республике. Трудовые мигранты приезжают к месту работы вместе с детьми, в том числе с детьми школьного возраста. Многие из этих детей в будущем получают российское гражданство и трудоустраиваются в России.

Под термином «дети-мигранты» подразумеваются несовершеннолетние в возрасте от 3-х до 18 лет, дети иноэтничных мигрантов, не владеющие или плохо владеющие русским языком и воспитанные в иной этнокультурной среде.

Успешная реализация данной программы возможна при активном участии всех социальных партнеров: самих детей-мигрантов, их родителей, педагогов, психологов, представителей общественных организаций, национальных диаспор и пр.

Наибольшие проблемы в адаптации и интеграции детей мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурнодосуговой и социальной деятельности.

Особенность данной программы заключается в ориентировании на формирование у детей-мигрантов навыков культуры речи и освоение психолого-педагогических приемов общения. Представленные мероприятия позволяют не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их склонности, способности и интересы.

- зависимости от способа адаптации к новым жизненным условиям детей-мигрантов можно условно разделить на три типа.

**1. Первый тип** - русскоязычные дети, эмигрировавшие из горячих точек – отличаются лучшей способностью к адаптации, возможно проявление социального недоверия в формах агрессивного поведения.

**2. Второй тип**- дети других национальностей, хорошо владеющие русским языком, – недоверие к социальному миру проявляется у них в большей степени, чем у детей первого типа.

**3. Третий тип** – дети других национальностей из семей вынужденных переселенцев, плохо владеющие и не владеющие русским языком – выражают больше недоверия к себе. Дети из семей вынужденных переселенцев наиболее подвержены изменениям, т. к. у них существуют культурные (язык, традиции, обычаи и т. п.), социальные и экономические отличия (малообеспеченность, отсутствие социальных гарантий в новой стране).

Дети- мигранты не всегда готовы к восприятию иной культуры, а новый социум и школа не в полной мере готовы обеспечить соответствующую психолого-педагогическую поддержку им в адаптации к этому социуму. Это, в свою очередь, может порождать напряжение в школе и окружающей социальной среде. В этом случае, нужны специальные программы, направленные на создание таких условий в школе, которые бы обеспечивали полноценную адаптацию детей-мигрантов.

В основе Программы разработаны три направления адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям: учебная адаптация, социально – психологическая адаптация, культурная адаптация.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей- мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей-мигрантов, организацию мероприятий, способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 №682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**Особенностью** данной Программы является комплексный и дифференцированный подход к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму, но и развивать склонности, способности и интересы.

**Цель программы:** Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения.

**Задачи:**

- создать условия для интенсивного овладения русским языком;
- формировать способность к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе;
- обеспечить сопровождение ребенка-мигранта, в том числе и со стороны сверстников, в целях успешной адаптации его в социокультурной среде;
- развивать умение прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- оказывать помощь детям в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечивать коррекцию развития личности (при наличии проблемы)

**Практическая значимость планируемой работы и ожидаемые результаты**

Программа работы нацелена на оказание специальной помощи учащимся, направленная на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем.

При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- преодоление затруднений в усвоении образовательной программы;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

В процессе выполнения планируемых мероприятий предусматривается их доработка и корректировка с учетом пожеланий родителей и педагогов.

**Ожидаемые результаты**

Показателем результата работы является то, что у обучающихся в меньшей степени проявляются отклонения в поведении и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволят эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами. Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

**В основе структуры программы лежит** трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

1. Учебная адаптация
2. Социально-психологическая адаптация
3. Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации детей мигрантов, и педагогическую поддержку родителей детей мигрантов, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социальнообразовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

## Система мероприятий направленных на реализацию программы по адаптации детей мигрантов.

Направления деятельности	Формы работы	Ответственные
Диагностическое	Анкета учащегося для формирования банка данных	Классные Руководители Социальный педагог
	Социологический опрос о микроклимате в школе и в семье	Классные Руководители Социальный педагог
	Социометрия по Дж. Морено	Педагог-психолог
	Диагностика тревожности: 4-11 классы – по Филлипсу	Педагог-психолог
	Диагностика уровня школьной мотивации: 4-11 классы – по Карповой	Педагог-психолог
Консультационное	Групповая консультация для родителей детей мигрантов	Педагог-психолог Классные Руководители Социальный педагог
	Индивидуальные консультации для педагогов (по запросу)	Педагог-психолог Соц. педагог
	Индивидуальные консультации для родителей (по запросу)	Педагог-психолог Соц. педагог
	Индивидуальные консультации для обучающихся (по запросу)	Педагог-психолог Соц. педагог

Просветительское	Родительское собрание «Организация учебно – воспитательного процесса»	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог
	Родительское собрание «Роль родителей в воспитании толерантного человека»	
	Размещение информации на школьном сайте	Педагог доп.образования
Коррекционно- развивающее	Групповые занятия для детей мигрантов «Поведение и культура»	Педагог-психолог
	Коррекционные занятия на снижение тревожности и повышение уровня самооценки	Педагог-психолог
	Индивидуальные беседы с учащимися по разрешению возникающих конфликтных ситуаций	Педагог-психолог
Профилактическое	Посещение обучающихся по месту жительства (по запросу)	Классные руководители Социальный педагог
	Составление карты безопасного маршрута от дома до школы и обратно.	Классные руководители Социальный педагог
	Родительское собрание «Организация свободного времени детей, как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»	Классные руководители Социальный педагог

